

Základní škola a mateřská škola Rohatec, příspěvková organizace
Školní 50, 696 01 Rohatec

Školní vzdělávání program

pro školní družinu

Č.j.: ZSMSRO 505/2024

Vypracoval: Kristýna Cutáková

Schválil: Jakub Horňák

Obsah

1	Identifikační údaje	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školní družiny	4
3	Konkrétní cíle vzdělávání	4
4	Délka a časová plán vzdělávání	6
4.1	Provoz školní družiny	6
5	Obsah vzdělávání a časový plán ve školní družině	6
5.1	Pravidelné činnosti	6
5.2	Příležitostné činnosti	6
5.3	Spontánní činnosti	7
5.4	Použité zkratky pro průřezová témata	7
5.5	Vzdělávací program ŠD je rozdělen do tří bloků odpovídajících ročním obdobím	7
5.5.1	PODZIM (září, říjen, listopad)	7
5.5.2	ZIMA (prosinec, leden, únor)	8
5.5.3	JARO (březen, duben, květen, červen)	8
5.6	Hodnocení	9
6	Formy vzdělávání	10
7	Popis materiálních podmínek	11
8	Popis personálních podmínek	12
9	Popis ekonomických podmínek	12
10	BOZP	12
11	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	12
12	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

Název školy: Základní škola a mateřská škola Rohatec, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 50, 696 01 Rohatec

Jméno ředitele: Mgr. Jakub Horňák

Vychovatelky: Kristýna Cutáková

Pavlína Vymyslická

Kontakty: tel.: 518 325 098

E-mail: jakub.hornak@zsrohatec.cz

Web: www.zsrohatec.cz

Další údaje: IČO: 613 928 71

1.2 Zřizovatel

Zřizovatel: Obec Rohatec

Adresa: Květná 359/1, 696 01 Rohatec

IČO: 00488526

E-mail: podatelna@rohatec.cz

Web: www.rohatec.cz

1.3 Platnost dokumentu

Účinnost dokumentu: od 1. 1. 2025

Podpis ředitele:

2 Charakteristika školní družiny

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Vychovatel navozuje radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posiluje v žácích kladné city a vytváří pocit bezpečí. Výchovným působením učí vychovatel naplňovat volný čas žáků hodnotným způsobem, obohacuje jejich vzdělání o nové poznatky a dovednosti z nejrůznějších oblastí. Rozvíjí jejich schopnosti a nadání. Upevňuje charakterové vlastnosti a pomáhá vytvářet v psychice žáků bohaté podněty pro neorganizovanou spontánní činnost.

Způsob odpočinku a rekreace žáků odpovídá zásadám střídání práce a odpočinku, přispívá k odstranění únavy předchozí školní činnosti. Pomáhá uspokojovat a rozvíjet potřeby a zájmy žáků v souladu s požadavky psychohygieny.

Kapacita ŠD je 60 žáků ve dvou samostatných odděleních. Oddělení jsou věkově smíšená.

3 Konkrétní cíle vzdělávání

- rozvoj dětské osobnosti;
- rozvoj poznávacích a sociálních způsobilostí žáků;
- výchova ve volném čase (široká nabídka aktivit i řízených činností);
- výchova ke vhodnému využití volného času;
- uplatňovat prevence sociálně nežádoucích jevů;
- budování a rozvoj klíčových kompetencí žáků:
 - o Kompetence k učení: vychovatel vede žáky k dokončování započaté práce a učí je, aby uměli zhodnotit své výkony nejen spontánně, ale také vědomě. Klade důraz na hledání souvislostí mezi jevy, ke kladení si otázek.
 - o Kompetence k řešení problémů: vychovatel vede žáky k používání odpovídajících myšlenkových pochodů, k rozlišování správných a chybných řešení a k logickým, matematickým i empirickým postupům. Podněcuje kreativitu.

- o Komunikační kompetence: vychovatel rozvíjí řečové projevy žáků, podněcuje i využívání mimoslovních prostředků komunikace. Snaží se, aby žáci komunikovali bez ostychu jak s vrstevníky, tak dospělými. Komunikace je kultivovaná.
- o Sociální a personální kompetence: vychovatel podporuje samostatné rozhodování žáků, rozpoznávání vhodného a nevhodného chování, uvědomování si důsledků svého chování, vnímání nespravedlnosti. Učí žáky umět odmítnout nevhodnou nabídku (říci ne), pomáhá žákům vytvářet si reálnou představu o sobě samém.
- o Činnostní a občanské kompetence: vychovatel podporuje a rozvíjí podíl žáků na činnosti ŠD, uvědomování si svých práv a povinností, učí žáky dbát o zdraví a bezpečí své i svých vrstevníků a chovat se šetrně k životnímu prostředí.
- o Kompetence k trávení volného času: vychovatel učí žáky poznávat různé materiály a nástroje. Učí žáky tyto materiály a nástroje používat, seznamuje je s pravidly bezpečnosti při pracovních činnostech, podporuje rozvoj spolupráce mezi žáky.

Při své činnosti vychází školní družina především z výchovné a vzdělávací strategie školy.

Znamená to, že:

- vychovatel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- vychovatel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost;
- vychovatel zadává úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
- vychovatel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami;
- vychovatel zadává úlohy, při jejichž řešení žáci spolupracují;
- vychovatel zadává úlohy, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů;
- vychovatel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok;
- vychovatel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů.

4 Délka a časová plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy a mateřské školy Rohatec, příspěvkové organizace.

4.1 Provoz školní družiny

- ve dnech školního vyučování
 - o 6:30 h – 7:35 h
 - o 11:40 h - 16:30 h

Příležitostné akce organizované školní družinou trvají různě dlouhou dobu podle charakteru akce. Rodiče jsou předem o těchto konkrétních akcích informováni písemně nebo na přihláškách na akci.

5 Obsah vzdělávání a časový plán ve školní družině

5.1 Pravidelné činnosti

- zájmové činnosti esteticko výchovné, pracovně technické, přírodovědné, hudební, literární, dopravní, výtvarné, tělovýchovné...
- rekreační činnosti – vycházky, pohybové hry v místnosti, hry na hřišti, v hry v parku apod.
- příprava na vyučování – pouze formou didaktických her

5.2 Příležitostné činnosti

- besídky, sportovní soutěže, oslava Dne dětí a podobně.

5.3 Spontánní činnosti

- hry na hřišti, v přírodě, v parku či v místnosti dle vlastního výběru žáků (žáci si vybírají z několika nabízených možností a dbají pokynů vychovatele)

Činnosti a výchovné působení vychovatelů vychází z požadavků pedagogiky volného času. Důležitý je požadavek samostatnosti, dobrovolnosti, seberealizace, aktivity, zajímavosti, přitažlivosti a pestrosti ve všech oblastech činnosti ŠD. Školní družina také umožňuje žákům účast na školních zájmových kroužcích (Děti na startu, náboženství, Veselá věda)

Oddělení ŠD jsou věkově smíšená, a proto se program prolíná jednotlivými ročníky a je přizpůsoben věku žáků v odděleních. Dotýká se průřezových témat.

5.4 Použité zkratky pro průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS
Multikulturní výchova	MKV
Enviromentální výchova	EV
Mediální výchova	MDV

5.5 Vzdělávací program ŠD je rozdělen do tří bloků odpovídajících ročním obdobím

5.5.1 PODZIM (září, říjen, listopad)

- seznámení se školním řádem, poučení o bezpečnosti při činnostech ve školní družině;
- seznámení s internetovými stránkami školy (OSV);
- seznamovací hry, poznávání nového kolektivu (OSV);
- seznámení se s prostředím školy a ŠD;
- výtvarné práce s podzimní tematikou (EV);
- písně, říkadla a básně s tematikou podzimu;
- vycházky do přírody se sledováním změn v přírodě;

- sběr přírodnin (EV);
- zpracování přírodnin a dalších drobných materiálů (EV);
- výzdoba školní družiny;
- správné hygienické návyky při stolování;
- vycházky a pobyt na školním hřišti;
- dodržování pravidel her a soutěží (OSV);
- pravidla slušného stolování (OSV);
- pravidla silničního provozu;
- tělovýchovné aktivity (EV).

5.5.2 ZIMA (prosinec, leden, únor)

- výtvarné práce se zimní tematikou (advent, Vánoce...) (EV);
- poznávání různých výtvarných technik a jejich využití;
- básně, říkadla, písně se zimní tematikou;
- výroba drobných předmětů a dárků z papíru, drobných materiálů a přírodnin (EV);
- seznamování se s lidovými vánočními zvyky a tradicemi (MKV);
- vycházky do zimní přírody (EV);
- hry na sněhu, sáňkování, stavby ze sněhu, ... ;
- karneval;
- masopust – zvyky a obyčeje (MKV);
- bruslení;
- pohybové hry v tělocvičně.

5.5.3 JARO (březen, duben, květen, červen)

- vycházky do přírody – sledování změn v přírodě (EV);
- výtvarné práce s jarní tematikou (jaro, Velikonoce...) (EV);
- práce s drobným materiálem a přírodninami (EV);
- soutěživé hry venku;
- oslava Dne dětí – zábavné odpoledne;
- Šipkovaná s hledáním pokladu;
- soutěživé a sportovní hry v tělocvičně;

- péče o rostliny, pěstitelské pokusy;
- rekreační vycházky po okolí.

5.6 Hodnocení

Hodnocení žáků ve školní družině probíhá průběžně.

Využíváme možnosti vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně vzdělávací práce ŠD. Neustále se snažíme přinášet nové podněty obohacovat poznatky žáků ve všech těchto oblastech:

- **Člověk a příroda**
 - o sledování a pozorování změn v přírodě po celý rok (EV);
 - o poznávání rostlin a živočichů v přírodě (EV);
 - o poznávání a seznamování se z vlastnostmi přírodnin a jiných dostupných materiálů, se kterými se žáci setkávají po celý školní rok (EV);
 - o přírodopisný program – besedy o jiných zemích, encyklopedie, časopisy... (EGS).
- **Člověk a jeho svět**
 - o seznamování se s prostředím školy a jejím okolím;
 - o seznamování se s novým kolektivem žáků, zařazení do kolektivu, respektování pravidel vzájemného soužití (OSV);
 - o poznávání mezilidských vztahů (OSV);
 - o seznamování se s regionálními pověstmi, bájemi, tradicemi a zvyky (VDO);
 - o prohlubování návyků správného stravování, hygieny, péče o své zdraví a bezpečné chování při hrách a ostatních činnostech;
 - o posilování vzájemné úcty a úcty ke starším osobám (zdravení, poděkování, nabídka pomoci...) (OSV).
- **Umění a kultura**
 - o poslech a nácvik písní, vyjádření hudby pohybem;

- o četba pohádek a říkadel, seznamování se s lidovými pranostikami, básněmi, písňemi spojenými s určitým obdobím v roce (EV);
 - o seznamování se s významnými dny v roce (VDO);
 - o poznávání hudebních nástrojů;
 - o výtvarné ztvárnění různých témat.
- **Člověk a zdraví**
 - o pohybové hry v přírodě, v místnosti, vycházky, pobyt na čerstvém vzduchu, hry v tělocvičně;
 - o sezónní sporty dle možností;
 - o seznamování se zásadami zdravého stravování, péče o zdraví a první pomoc (OSV);
 - o posilování mezilidských vztahů, komunikace mezi žáky (OSV);
 - o rozvoj pohybových a sportovních aktivit a dovedností žáků.
- **Člověk a jeho práce**
 - o práce a zpracování různých dostupných materiálů a přírodnin (EV)
 - o zvládání jednoduchých pracovních postupů;
 - o manipulace s jednoduchými nástroji;
 - o práce se stavebnicemi – konstruktivní činnosti dle vlastní fantazie;
 - o seznamování se s různými řemesly a zaměstnáním.

6 Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožnit žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

7 Popis materiálních podmínek

Materiální zabezpečení:

- ŠD využívá pro svou činnost 2 místnosti určené pro školní družinu v přízemí budovy školy.
- Školní družina je vybavena kobercem a nábytkem, který vyhovuje hygienickým i estetickým podmínkám moderní školy, a to především pro odpočinkové a rekreační činnosti.
- Nábytek odpovídá věku žáků. Prostory ŠD jsou čisté, mají odpovídající teplotu, vlhkost vzduchu a přiměřené osvětlení. Výzdoba prostor je mobilní a na jejím obměňování se podílí žáci.
- Školní družina je vybavena 2 počítači, 2 projektory a přenosným reproduktorem.
- Pro zájmové činnosti využívají další prostory školy, tělocvičnu, školní hřiště, učebnu výpočetní techniky, klubovnu, kuchyňku a vlastní školní dětské hřiště i prostory parku za školou.
- Ve vybavení ŠD jsou stolní hry, stavebnice, sportovní náčiní, pomůcky pro výtvarné činnosti, pomůcky pro senzory play, dětské časopisy, knihy a dalším materiálem a toto vybavení se podle finančních možností školy pravidelně doplňuje a obnovuje.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, umístěné v

budově. Během pobytu v ŠD děti dodržují pitný režim.

8 Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání je řízeno plně kvalifikovanými pedagogy, které zajišťují přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

Vychovatelky využívají nabídky vzdělávacích center ke zvyšování a doplňování své kvalifikace a účastní se seminářů a vzdělávacích akcí.

9 Popis ekonomických podmínek

Finanční prostředky na pomůcky a vybavení získává školní družina z rozpočtu školy.

Vnitřní „Směrnice ředitele o úplatě za školní družinu“ stanovuje poplatek zákonným zástupcům za pobyt žáka ve ŠD. Za přihlášeného žáka do ŠD platí rodiče, nebo jiní zákonní zástupci na částečnou úhradu neinvestičních nákladů (hračky, pomůcky).

10 BOZP

Podmínky BOZP jsou dány vnitřními předpisy vypracovanými odborně způsobilou osobou (bezpečnostní technik školy) platnými pro všechny úseky školy. Všichni vychovatelé jsou spolu s ostatními zaměstnanci školy proškoleni o BOZP dle platné legislativy.

11 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší základní školy.

O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.). Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků. Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s datem a podpisem rodičů).

Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka.

Pobyt žáka ve školní družině není nárokový a školní družina může být naplněna maximálně do celkové výše její kapacity, která činí 60 žáků.

Nastane-li skutečnost, že zájem o přijetí žáka do školní družiny je vyšší než umožňuje celková kapacita ŠD, rozhoduje ředitel školy o přijetí žáka do ŠD na základě těchto kritérií:

1. Věk žáka
2. Dojíždění
3. Sourozenci

12 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat.

Žákům je věnována individuální péče vychovatele podle potřeb konkrétního žáka a na základě doporučení ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ mohou s žáky i ve školní družině pracovat asistenti pedagoga.

Úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Hodonín a Kyjov a jinými poradenskými zařízeními. Z této spolupráce pak vychází i doporučení do školní družiny, které je realizováno ve spolupráci se školním speciálním pedagogem.

Mezi činnosti, které může žák ve školní družině pod dohledem vychovatele nebo asistenta vykonávat, patří např. reedukace oslabených dílčích oblastí, příprava na vyučování, vypracování domácích úkolů, výroba pomůcek do výuky apod. Tyto činnosti jsou vždy popsány v IVP a minimálně jednou za půl roku jsou vyhodnocovány ve spolupráci s třídním učitelem a školním speciálním pedagogem, nebo jinou pověřenou osobou.

Školní vzdělávací program ŠKOLNÍ DRUŽINY

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Jakub Horňák

ředitel školy